

**13. ULUSLARARASI EĞİTİM YÖNETİMİ KONGRESİ**  
**KABUL EDİLEN BİLDİRİLER LİSTESİ**

**10-12 MAYIS 2018**

**THE 13<sup>TH</sup> INTERNATIONAL CONGRESS ON EDUCATIONAL ADMINISTRATION**  
**ACCEPTED PRESENTATIONS**  
**10-12 MAY 2018**

<b>Bildiri No / Submission ID</b>	<b>Bildiri Başlığı Title</b>
2	Öğretmenlerin iş değerleri ile yaşam boyu öğrenme eğilimleri arasındaki ilişkinin incelenmesi
3	Ortaokul öğrencilerinin bireysel değerleri ile okul kültürüne ilişkin algılarının incelenmesi
5	Okul yöneticilerinin görüşlerine göre lider öğretmenlerin akademik ve sosyal özellikleri
6	İlkokullarda görev yapan öğretmenlerin örgütsel sağlık algılarının incelenmesi
7	Ortaokul öğretmenlerinin Türk eğitim sistemini tanıma durumuna ilişkin görüşlerinin incelenmesi
8	Öğretmenlerin öğretmenlik mesleğini tanımlama, gelişimi ve saygınlığına ilişkin görüşlerinin incelenmesi
9	Okul servislerine ilişkin öğretmen görüşlerinin incelenmesi
10	Türk eğitim tarihinin ana hatlarıyla yapısal özellikleri
11	Eğitimde istihdam edilebilirlik: Lise öğrencilerinin tercih ettikleri meslekler üzerine bir değerlendirme
12	Öğretmenlerin kendi algılarına göre mesleki gelişimleri ile öğrenim durumları (lisans-lisansüstü) arasındaki ilişki
13	Öğretmenlerin MEB sınav sistemi hakkındaki görüşlerinin incelenmesi
14	Öğretmenlerin yüksek lisans eğitime ilişkin algı ve görüşleri
15	Lisansüstü öğrenciler ve akademisyenlerin bilimsel kongrelere bakışı
16	Öğretmenlerin örgütsel sessizliklerinin nedenleri: Nitel bir araştırma
17	Okul yöneticilerinin yeterliliklerine ilişkin öğretmen görüşleri
18	Okul yöneticilerinin yönetim gözeneği modeline göre sergiledikleri liderlik davranışları
19	Kolaylaştırıcı liderlik ölçeğinin geliştirilmesi: Geçerlik ve güvenilirlik çalışmaları
20	Başarılı bir okul yönetimi ile rehberlik hizmetleri ilişkisinin incelenmesi
21	Örgütsel değerler ile örgütsel bağlılık arasındaki ilişki
22	Eğitim kariyerinin zirvesine doğru okulu terk etmek: lisansüstü eğitime ilişkin bir inceleme
23	Öğretmenlerin içsel motivasyonları, duygusal bağlılıkları ve iş performansları arasındaki ilişkiler
24	Öğretmen adaylarının bilişsel duygu düzenleme tarzlarının iletişim becerileri üzerindeki etkisi
25	Öğretmen adaylarının iletişim becerilerinin bağımsız öğrenme farkındalıklarına etkisinin incelenmesi
26	Öğretmen adaylarının iletişim becerilerinin bazı değişkenler açısından incelenmesi
27	Stratejik planlar çerçevesinde üniversitelerin güçlü ve zayıf yönleri
28	Ortaokullarda görev yapan öğretmenlerin örgütsel sinizm algılarının incelenmesi
29	Üniversitede lider hesap verebilirlik davranışları
30	Öğrenci velilerinin eğitim algısı ve beklentisi
31	Öğretmen adaylarının hayallerindeki okul, öğretmen ve öğrenci kavramlarına yönelik algıları: Boylamsal bir çalışma

**13. ULUSLARARASI EĞİTİM YÖNETİMİ KONGRESİ**  
**KABUL EDİLEN BİLDİRİLER LİSTESİ**

**10-12 MAYIS 2018**

**THE 13<sup>TH</sup> INTERNATIONAL CONGRESS ON EDUCATIONAL ADMINISTRATION**  
**ACCEPTED PRESENTATIONS**  
**10-12 MAY 2018**

32	Pedagojik formasyon eğitimi alan öğretmen adaylarının mesleki kaygılarına ilişkin görüşleri
33	Öğretmen adaylarının söylenti ve dedikoduya yönelik metaforik algıları
34	Alo 147 bilgi uçurma mı? İspyonculuk hattı mı?
35	Üniversite öğrencilerinin stresle başa çıkma stratejileri (Kırgızistan örneği)
36	Göçmen öğrencilerin eğitim süreci açısından okullararası işbirliğine ilişkin okul yöneticilerinin görüşleri
37	Yeni ilkököl 1. Sınıf matematik dersi öğretim programının öğretmen görüşlerine göre değerlendirilmesi
38	Sağlıklı öğrenme çevresi ihtiyacının keşfi: okul yönetimi ve öğretmenlerin görüşleri
39	Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerinin okulların denetim ihtiyacına ilişkin görüşleri: bir durum çalışması
40	İlkokul müdürlerinin paternalist liderlik davranışlarının öğretmen algılarına dayalı olarak incelenmesi
42	Öğretmenlerin vatandaşlık eğitimine yönelik görüşleri
44	Okul yöneticilerinin kültürel sermaye yeterliliklerinin incelenmesi
45	Göçmen çocukların sosyal yeterlilikleri üzerine bir araştırma
46	Başarılı ve başarısız okulların özellikleri üzerine nitel bir çalışma
47	Öğretmenlerin gözüyle eğitimde sınıf oturma düzeninin önemi
48	Sosyal medyanın eğitimi destekleyici ve engelleyici özelliklerine ilişkin okul yöneticisi, öğretmen ve veli görüşleri
49	Okul müdürlerinin yönetimde kullandıkları güç türlerine ilişkin öğretmen algıları
50	Okul öncesi eğitimde STEM yaklaşımının uygulanması
51	Öğretmenlerin örgütsel yaratıcılığa ilişkin algılarının çeşitli değişkenlere göre incelenmesi
52	İngilizce öğretmenlerine göre ideal dil öğrenme yaşı ve dil sınıfı mevcudu
53	Ailenin çocuğun eğitimi ve başarısı üzerindeki etkisine yönelik veli görüşleri
54	Sürekli değişen eğitim sisteminin öğrenciler ve veliler üzerindeki etkileri
56	Kadın okul yöneticilerinin liderlik stilleri ve kişilik özelliklerinin analizi
57	Öğretim elemanlarının yükseköğretim kanunundaki değişikliğe yönelik görüşleri
58	Öğretmen adaylarının mesleki ve öğrenci merkezli kaygılarına ilişkin algıları
59	The views of teachers on student diversity in Turkey
60	The challenges of teachers in diverse school settings
61	The perceptions of teachers in graduate programs on student diversity
62	Öğretmenlerin örgütsel kimlik ve etkili okul algıları arasındaki ilişki
63	Aday öğretmenlerin öz-yeterlik inançları ile stres düzeyleri arasındaki ilişki
64	Okul kültürü ve örgütsel adaletin okulun yenilikçi iklimiyle ilişkisinin incelenmesi
66	Kampüs okul uygulamasına yönelik okul yöneticilerinin görüşleri
67	Hizmet içi eğitim sorunları konusunda öğretmenlerin görüşleri
68	Okul müdürlerinin okul yönetim tarzları ile örgüt iklimi arasındaki ilişki
69	Eğitim kurumlarında değişimin kültürel engellerine ilişkin okul yöneticilerinin görüşleri

**13. ULUSLARARASI EĞİTİM YÖNETİMİ KONGRESİ**  
**KABUL EDİLEN BİLDİRİLER LİSTESİ**

**10-12 MAYIS 2018**

**THE 13<sup>TH</sup> INTERNATIONAL CONGRESS ON EDUCATIONAL ADMINISTRATION**  
**ACCEPTED PRESENTATIONS**  
**10-12 MAY 2018**

<b>70</b>	The content analysis of articles published on multiculturalism in Turkey: 2000-2017
<b>71</b>	Unvan almış ama unvanına uygun kadroya atanamamış akademisyenlerin sorunları
<b>73</b>	Okullarda örgütsel dedikodunun kaynakları ve baş etme stratejileri
<b>74</b>	Karma eğitimin öğrenciler üzerindeki etkilerinin öğrenci görüşlerine göre incelenmesi
<b>75</b>	Kültürlerarası dil farklılıklarından kaynaklanan sorunların eğitime yansımaları
<b>76</b>	Beall'ın "Talançı" dergiler listesinde yer alan eğitim alanındaki dergilerin çeşitli yönleriyle incelenmesi
<b>77</b>	Okullarda örgütsel iletişim ve işe angaje olma davranışı: öğretmen görüşlerine dayalı ilişkisel bir analiz
<b>78</b>	Dünya üniversite sıralamaları ve Türk üniversiteleri için çıkarımlar
<b>79</b>	Eğitimde hesap verebilirlik bağlamında bir ölçek geliştirme çalışması
<b>80</b>	Öğretim elemanlarının akademik sinerjiye ilişkin görüşlerinin incelenmesi
<b>81</b>	Öğretmen adaylarının görüşlerine göre Türk milli eğitiminin temel ilkelerinin gerçekleşme düzeyi
<b>82</b>	Öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleği genel yeterliklerine sahip olma düzeyleri
<b>83</b>	Yabancı dil öğretim görevlilerinin algılarına göre yabancı dil yüksekokullarında örgütsel kültür: Niğde Ömer Halisdemir üniversitesi yabancı diller yüksekokulu örneği
<b>84</b>	Kurumsal bir iletişim aracı olarak okullarda sosyal medya kullanımı
<b>85</b>	Örgütsel muhalefete ilişkin öğretmen algılarının çeşitli değişkenlere göre incelenmesi
<b>86</b>	"Anne keşke bir yıl önce doğmuş olsaydım!" : Sürekli değiştirilen sınav sisteminin sondan bir önceki halinin paydaşlar gözünden analizi
<b>87</b>	Öğrenci liderliği ölçeği: geçerlik ve güvenilirlik çalışmaları
<b>88</b>	Okul yöneticilerinin kültürel liderlik rollerinin çeşitli değişkenler açısından değerlendirilmesi
<b>89</b>	Exploring the challenges faced by a novice administrator: A case study
<b>90</b>	İşletme sahipleri görüşlerine göre mesleki ve teknik eğitimde mevcut durum, sorunlar ve çözüm önerileri
<b>91</b>	Okul yönetiminde ikna: nitel bir değerlendirme
<b>92</b>	Sınıf öğretmenlerinin iş mutluluğunu etkileyen faktörler
<b>93</b>	Büyükşehirlerde görev yapmakta olan sınıf öğretmenlerinin yaşadığı problemler: İstanbul /Arnavutköy örneği
<b>94</b>	Köy okullarında yaşanan problemlere yönelik okul yöneticilerinin görüşleri
<b>95</b>	Okul-aile işbirliğinin öğrencilerin akademik başarısına etkisi
<b>96</b>	Ruhların hapisanesi metaforunun eğitim örgütlerine yansımaları
<b>97</b>	Öğretmen adaylarının yaşam boyu öğrenme eğilimleri
<b>98</b>	Ortaokul öğretmenlerinin örgütsel sessizlik algıları
<b>99</b>	MEB destekleme ve yetiştirme kurslarının öğretmen görüşleri kapsamında değerlendirilmesi
<b>100</b>	Eğitimcilerin görüşlerine göre adil ve tarafsız denetim
<b>102</b>	Roman çocukların eğitime erişim engelleri ve çözüm önerileri
<b>103</b>	Liselerde görev yapan yöneticilerin öğretmenleri geliştirme yaklaşımları
<b>104</b>	Lise öğretmenlerinin bireysel yenilikçilik düzeylerine ilişkin algıları

**13. ULUSLARARASI EĞİTİM YÖNETİMİ KONGRESİ**  
**KABUL EDİLEN BİLDİRİLER LİSTESİ**

**10-12 MAYIS 2018**

**THE 13<sup>TH</sup> INTERNATIONAL CONGRESS ON EDUCATIONAL ADMINISTRATION**  
**ACCEPTED PRESENTATIONS**  
**10-12 MAY 2018**

<b>105</b>	Öğretmenlerin öğrenen örgüt ve inisiyatif alma algılarının öğretmen liderliğiyle ilişkisinin incelenmesi
<b>106</b>	Okullarda yönetici-öğretmen etkileşiminde takas uygulamalarının etkisi
<b>107</b>	Ders denetimlerine ilişkin öğretmen ve okul müdürlerinin görüşlerinin incelenmesi
<b>108</b>	Okullarda sosyal-kurumsal boyut ile psikolojik temelli mesleki boyut arasındaki etkileşim
<b>109</b>	Türkiye'de aday öğretmen yetiştirme sürecine ilişkin bir meta sentez çalışması
<b>110</b>	Öğrencilere göre ideal öğretmen
<b>111</b>	Türkiye'de köy öğretmeni olmak
<b>112</b>	Öğretmen yeterlikleri konusunda velilerin görüşleri
<b>113</b>	Okullarda psikolojik güvence/sizlik ve mesleki iyilik algısı arasındaki ilişki
<b>114</b>	Öğretmenlerin ve öğretmen adaylarının 'iyi öğretmen' algıları
<b>115</b>	Dönüşümcü liderliğin örgütsel çıktılara etkisi: bir meta-analiz çalışması
<b>116</b>	Dağıtımçı liderliğe ilişkin öğretmen görüşleri
<b>117</b>	Paternalist liderliğin örgütsel muhalefet üzerindeki etkisinde örgütsel yaratıcılığın aracı rolü
<b>118</b>	Öğretmen adaylarının teknolojik pedagojik alan bilgisi (TPAB) düzeyinin düşünme stilleri açısından incelenmesi
<b>119</b>	Liderlik davranışları ve okulun yenilikçi iklimi arasındaki ilişkinin incelenmesi
<b>120</b>	Dinleyici yanıt sisteminin başarıya olan etkisi
<b>121</b>	Türkiye'de eğitim yönetimi alanında yazılan lisansüstü tezlerin metodolojik incelemesi
<b>122</b>	Öğretmen performans değerlendirmesine ilişkin öğretmen görüşlerinin incelenmesi
<b>123</b>	İlkokul yöneticilerinin dağıtılmış liderlik düzeyleri
<b>124</b>	Öğretmenlerin örgütsel sessizlik ve örgütsel güç kaynakları ilişkin algıları: Fenomenolojik analiz
<b>125</b>	Okul müdürleri ve öğretmenlerin öğretmen performans değerlendirme sistemine ilişkin görüşleri
<b>126</b>	Eğitim fakültesi dekanları üzerine bir betimsel analiz
<b>127</b>	Yönetim biliminde değer problemi: H. Simon ve C. Hodgkinson'un değer konusundaki tezlerinin karşılaştırılması
<b>128</b>	Eğitim yönetiminde bilgi problemine ilişkin yaklaşımların incelenmesi
<b>129</b>	Türkiye'de eğitim yöneticiliğinin meslek olarak gelişmesinin önündeki engellerin değerlendirilmesi ve alternatif çözüm önerileri
<b>130</b>	Kamu eğitim sisteminin kuruluşu ve eğitim yönetiminin gelişiminde rol oynayan tarihsel etmenlerin Türkiye bağlamında değerlendirilmesi
<b>131</b>	Öğretmenlere göre okul müdürlerinin yönetim süreçlerini zümre çalışmalarının yönetiminde kullanmaları
<b>132</b>	Öğretmen adaylarının mesleki kaygı düzeylerinin çeşitli değişkenler açısından incelenmesi
<b>133</b>	Öğretmenlerin görüşlerine göre yönetim süreçlerinin etkililiğinin belirlenmesi
<b>134</b>	Öğretim elemanlarının öznel iyi oluş ve iş-yaşam dengesinin incelenmesi
<b>135</b>	Türkiye'de aday öğretmen yetiştirme süreci ve sorunlar: bir meta sentez çalışması

**13. ULUSLARARASI EĞİTİM YÖNETİMİ KONGRESİ**  
**KABUL EDİLEN BİLDİRİLER LİSTESİ**

**10-12 MAYIS 2018**

**THE 13<sup>TH</sup> INTERNATIONAL CONGRESS ON EDUCATIONAL ADMINISTRATION**  
**ACCEPTED PRESENTATIONS**  
**10-12 MAY 2018**

136	Öğretmenlerin örgütsel özdeşleşme düzeyleri ile proaktif davranış sergileme düzeyleri arasındaki ilişki
137	Okullardaki bürokratik yapı ile sergilenen öğretmen liderliği rollerinin düzeyi arasındaki ilişki
138	Öğrenen örgütler olarak bilim ve sanat merkezleri: Şanlıurfa örneği
139	Anadolu lisesi öğretmenlerinin felsefi yaklaşımlarının çeşitli değişkenlere göre incelenmesi
140	Ortaokulda görev yapan öğretmenlerin örgütsel bağlılık ve okul itibar algıları arasındaki ilişkinin incelenmesi
141	Üniversite öğrencilerinin flört şiddetine ilişkin tutumları
142	Meslek liselerinin işlevlerine ve toplumsal statüsüne ilişkin öğretmen görüşleri
143	Öğretmenlerin genel öz yeterlilik algıları ile politik beceri düzeyleri arasındaki ilişkinin incelenmesi
144	Okullarda etik ikilemler ölçeğinin geliştirilmesi
145	Öğretmenlerin algılanan okul desteğine ilişkin görüşleri
146	Öğretmenlerin ideal öğretmen özelliklerine ilişkin görüşleri
147	İlkokullarda görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitimde sosyal adalete ilişkin görüşleri
148	Sözleşmeli aday öğretmenlerin iş tatmininin bazı değişkenler açısından değerlendirilmesi
149	Okul müdürlerinin denetim görevlerinin öğretmen görüşlerine göre değerlendirilmesi
150	Okul yöneticilerinin liderlik stilleri ile iletişim tarzları arasındaki ilişki
151	Öğretmen eğitiminde model önerisi: Okuryazar öğretmen
152	Okullarda hediye kültürü ve yarattığı etik sorunlar: öğretmenlerin gözünden bir değerlendirme
153	Öğretmenlerin algılanan stres düzeylerinin çalışma tutkunluğuna etkisinin çeşitli değişkenler açısından incelenmesi
154	Antalya devlet okullarında görev yapan kadın yöneticilerin cam tavan hakkında görüşlerine ilişkin nitel bir araştırma
155	Güven ve sosyal ilişkilerin yenilikçi iklimle ilişkisi
156	An investigation of the relationship between school administrators' technology leadership competencies and project submissions
157	Gender differences in the preservice teachers' perceptions of the technological pedagogical and content knowledge (TPACK) competencies
159	Öğretmenlikten akademisyenliğe geçiş sürecinin incelenmesi
160	The relationship between the socio-cultural orientations and technological pedagogical and content knowledge (TPACK) competencies
161	A study of students' school disengagement in Shenzhen: Implications for school administration
162	MEB denetim sisteminde yapılan değişiklikler sonucu maarif müfettişlerinin yaşadıklarına ilişkin nitel bir araştırma
164	MEDEA sendromu ve öğretim elemanlarının işyerlerindeki intikamcı davranışları
165	Öğretmenlerin eğitimde mizah kullanımına yönelik tutumlarının incelenmesi
166	Öğretmen adaylarının bireysel yenilikçilik düzeyleri ve yaşam boyu öğrenme eğilimleri
167	Okul yöneticilerinin paylaşılan liderlik davranışları ölçeği: geçerlik ve güvenirlik çalışması

**13. ULUSLARARASI EĞİTİM YÖNETİMİ KONGRESİ**  
**KABUL EDİLEN BİLDİRİLER LİSTESİ**

**10-12 MAYIS 2018**

**THE 13<sup>TH</sup> INTERNATIONAL CONGRESS ON EDUCATIONAL ADMINISTRATION**  
**ACCEPTED PRESENTATIONS**

**10-12 MAY 2018**

<b>168</b>	Eğitim-öğretim sürecinde öğretim elemanlarının etik davranışlarına ilişkin öğrenci görüşleri
<b>169</b>	Güzel sanatlar öğrencilerinin meslek derslerine karşı görüşleri
<b>170</b>	Sınıf tekrarı yapan ve yapmayan öğrencilerde okul bağlılığı
<b>171</b>	Okul öncesi öğretmenlerinin sınıflarında yaşadıkları istenmeyen davranışlar ve bu davranışlarla başa çıkma yöntemleri
<b>172</b>	Lise koridorlarındaki yazılı ve görsel materyallerin çok kültürlülük açısından incelenmesi
<b>173</b>	Öğretmen adaylarının kendilerine ve arkadaşlarına ilişkin öğretmenlik mesleği genel yeterlik algılarının incelenmesi
<b>174</b>	Sınıf öğretmenlerinin sınıf yönetimindeki demokratik tutumlarının çeşitli değişkenler açısından incelenmesi (Sivas ili örneği)
<b>175</b>	Okul müdürlerinin paternalistik liderlik davranışlarını yerine getirme düzeyleri ile öğretmenlerin örgütsel dışlanma düzeyleri arasındaki ilişki
<b>176</b>	Üniversite öğrencilerinin devamsızlık eğilimlerinin gruplar arasında ölçme değişmezliğinin incelenmesi
<b>177</b>	Sivil toplum kuruluşlarının odaklandıkları eğitim politikaları ve Türk eğitim politikalarına karşılaştırmalı bir bakış
<b>178</b>	İşyeri uzaklığının öğretmenlerin iş doyumunu ve motivasyon üzerindeki etkisi
<b>179</b>	A new approach to school administration and leadership: Holacracy
<b>180</b>	Eğitim ve okul yönetiminin temel problem alanları
<b>182</b>	Okul müdürlerinin liderlik stilleri ile öğretmenlerin tükenmişlik ve psikolojik dayanıklılıklarının incelenmesi
<b>183</b>	Okullarda mevcut ve hedeflenen kültür tipleri üzerine bir araştırma: Bilecik ili örneği
<b>184</b>	Sınıf öğretmenlerinin hesap verebilir olma eğilimlerinin bazı kişisel değişkenler açısından incelenmesi
<b>185</b>	İlkokul müdürlerinin bakım liderliği davranışları ile öğretmenlerin psikolojik dayanıklılık düzeyleri arasındaki ilişki
<b>186</b>	Sınıf öğretmenlerinin özyeterlik düzeyleri
<b>187</b>	Okullarda öğretimsel hesapverebilirlik olgusunun öğretmen görüşleri temelinde incelenmesi
<b>188</b>	Okul/kurum müdürlüklerinin milli eğitim müdürlüklerinden taleplerinin incelenmesi ve insan kaynakları yönetiminde yeni yaklaşımlar
<b>189</b>	Okul öncesi eğitimin yaygınlaştırılmasının önündeki toplumsal engeller ve çözüm önerileri
<b>190</b>	Eğitimde değişme ve yenileşmeye ilişkin öğretmen görüşleri
<b>191</b>	Psikolojik danışma ve rehberlik hizmetleri açısından psikolojik danışmanların okul yönetimine ilişkin görüşleri
<b>192</b>	Ortaokulların moral iklimine ilişkin öğrencilerin algıları
<b>193</b>	Öğretmenlerin iş doyumlarını etkileyen bireysel ve örgütsel faktörlerin belirlenmesi
<b>194</b>	Okul yöneticilerinin liderliğinin öğretmenlerin iş doyumuna etkisinde örgütsel güvenin rolü
<b>195</b>	Ortaöğretime geçiş sisteminin değerlendirilmesi
<b>196</b>	Okul yöneticilerinin okul liderliğinde sorun yaşama ve yetiştirilme seviyeleri
<b>197</b>	Eğitim öğretimde sorunlar ve çözüm önerileri (Sivas ili örneği)
<b>198</b>	Bir Osmanlı eğitim mirası olarak Mektebi Sultani'nin (Galatasaray Lisesi) eğitim tarihimizdeki yeri ve önemi

**13. ULUSLARARASI EĞİTİM YÖNETİMİ KONGRESİ**  
**KABUL EDİLEN BİLDİRİLER LİSTESİ**

**10-12 MAYIS 2018**

**THE 13<sup>TH</sup> INTERNATIONAL CONGRESS ON EDUCATIONAL ADMINISTRATION**  
**ACCEPTED PRESENTATIONS**

**10-12 MAY 2018**

<b>199</b>	MEB ilkelerine uygun etik liderlik ölçeği geliştirme çalışması
<b>200</b>	İlköğretim okulu müdürlerinin özerkliklerine ilişkin algıları
<b>201</b>	Öğretmenlerin algılarına göre eğitim fakültelerinin imajı ve bu imajı etkileyen etmenler
<b>202</b>	Polatlı okul yöneticilerinin öğretimsel liderliğe dair görüşleri
<b>203</b>	Polatlı okul yöneticilerinin karşılaştıkları problemler ve problem çözme stratejileri
<b>204</b>	Çocuğun ihmal ve istismardan korunmasında okulun rolüne ilişkin öğretmen görüşleri
<b>206</b>	Ortaokul yöneticilerinin ve öğretmenlerinin psikolojik danışma ve rehberlik hizmetleri servisinden beklentilerinin incelenmesi (Malatya ili örneği)
<b>207</b>	Yeni okullarında müdürlerin ilk 3 ay içerisindeki okul ile etkileşimleri
<b>208</b>	Örgütsel kültür algısı ile örgütsel adalet algısı arasındaki ilişkinin incelenmesi
<b>209</b>	Eğitim yönetimi teftişi planlaması ve ekonomisi uzaktan eğitim tezsiz yüksek lisans programının öğrenci görüşlerine göre değerlendirilmesi: Karadeniz Teknik Üniversitesi örneği
<b>210</b>	Eğitim politikaları çalışmalarında araştırma eğilimleri: içerik analizi
<b>211</b>	Temel eğitim okullarının yönetsel sorunları
<b>212</b>	Üst düzey becerileri ölçmeye yönelik problemlerle öğrenci başarısının değerlendirilmesi
<b>213</b>	Okul yöneticilerine göre okul kültürü oluşturmada proje tabanlı çalışmaların rolü
<b>214</b>	Investigating model proposals offered for training and appointment of Turkish school principals in terms of leadership models
<b>215</b>	Öğretmen ve yöneticilerde iş doyumunun incelenmesi: bir meta analiz
<b>216</b>	Öğretimin değerlendirilmesine yönelik sınıf değerlendirme teknikleri: sınıf öğretmenliği uygulaması
<b>217</b>	Meslekte yeni yabancı dil öğretim elemanlarının ideal okul yöneticisi algıları: Bir vakıf üniversitesi örneği
<b>218</b>	Siyâsiyattan mâada her şeyden bahseden bir dergi: Maarif (1891-1896)
<b>219</b>	Öğretmen ve yöneticilerde iş doyumunun bazı değişkenlerle ilişkisi: bir meta analiz
<b>221</b>	Öğretmen adaylarının uygulama öğretmenine, uygulama okuluna, ideal uygulama öğretmenine ve ideal uygulama okuluna ilişkin metaforik algıları
<b>222</b>	The causes and results of tardy teachers' lateness to the classroom: a qualitative analysis
<b>223</b>	Öğretmenlerin örgütsel iklim algıları ile değişime direnme tutumları arasındaki ilişki
<b>225</b>	Öğretmenlerin benimsedikleri eğitim felsefelerinin çeşitli değişkenler açısından incelenmesi
<b>226</b>	An investigation of the changes in teachers' awareness of stem during a basic-level training program
<b>227</b>	Meslek yüksekokulu öğrencilerinin kopya çekmeye ilişkin tutumlarının çeşitli değişkenler açısından incelenmesi
<b>228</b>	Öğretmen adaylarının kişisel ve mesleki yetkinlik algıları üzerine bir çalışma
<b>229</b>	Öğretmenlerin öz yeterlik algılarının analizi
<b>230</b>	Okul yöneticilerinin algılanan otantik liderlik özelliklerinin öğretmenlerin mesleki motivasyonlarına etkisi
<b>231</b>	Genel öz yeterlilik, izlenim yönetimi taktikleri ve duygusal emek ile ilgili öğretmen görüşleri
<b>232</b>	Eğitim yönetiminde kadınlar: Türkiye'de yapılmış araştırmaların feminist kuramlar bağlamında incelenmesi

**13. ULUSLARARASI EĞİTİM YÖNETİMİ KONGRESİ**  
**KABUL EDİLEN BİLDİRİLER LİSTESİ**

**10-12 MAYIS 2018**

**THE 13<sup>TH</sup> INTERNATIONAL CONGRESS ON EDUCATIONAL ADMINISTRATION**  
**ACCEPTED PRESENTATIONS**

**10-12 MAY 2018**

233	Okul müdürlerinin yöneticilik öz yeterliği ve iletişim becerilerine ilişkin algıları arasındaki ilişki
235	Türkiye ve OECD ülkelerinin yükseköğretime geçiş sistemlerinin incelenmesi: Bir model önerisi
236	Okul yöneticilerinin yönetim kavramına yönelik ileri sürdükleri metaforların incelenmesi
237	Okul yöneticilerinin liderlik davranışları ve öğretmenlerin iş doyumunu ilişkisi araştırmaları: sistematik bir inceleme
238	Özel yetenekli öğrencilerin atom - atom altı boyut - atom altı boyut altı boyut imajlarının belirlenmesi
239	Öğretmenlerin mesleki profesyonellik düzeylerine yönelik algılarının kişisel değişkenler açısından incelenmesi
240	Meslek yüksekokulu öğrencilerinin dinleme türlerinin çeşitli değişkenler açısından incelenmesi
241	Öğretmen adaylarının psikolojik dayanıklılıkları ile liderlik öz yeterlikleri arasındaki ilişkinin incelenmesi
242	Okul yöneticilerinin çatışma yönetim stilleri ile örgütsel sağlık arasındaki ilişki
243	Türkiye yükseköğretiminde araştırma üniversitesi kavramını anlamak: Karşılaştırmalı analiz
244	Öğretmen performansının değerlendirilmesinde veli ve öğrenci görüşlerinin de alınmasına ilişkin nitel bir çalışma
245	Öğretmenlerin örgüt temelli öz saygı düzeylerinin incelenmesi
246	Akademisyenlerin duygusal emek düzeyleri ve tükenmişlik algıları arasındaki ilişkilerin incelenmesi
247	Okul yönetimi ile okul iklimi arasındaki ilişkinin incelenmesi
248	Fatalism, organizational justice and work related stress
249	The qualities of the university contributing to the regional economic development: the perspective of industry in Gaziantep province
250	Okul bazlı bütçeleme (OBB) uygulamasının okul yöneticisi görüşleri doğrultusunda okul geliştirme işlevi açısından değerlendirilmesi
251	Demokratik tutum ölçeğinin (DTÖ) geçerlik ve güvenirlik çalışması
252	Öğretmen ve okul düzeyindeki bazı değişkenlerin kolektif öğretmen yeterliği ile ilişkisi: öğretmen failliği önemli mi?
253	Öğretmen adaylarının üniversitedeki kulüp ve topluluklara katılımlarını etkileyen etmenler, kazanımlar ve sorunlar
254	Öğretmen failliği ölçeğinin (ÖFÖ) Türkçe diline ve Türk kültürüne uyarlanması
255	Kurumsal eşbiçimlilik bağlamında özel okulların vizyon-misyon ve sloganlarına yönelik eleştirel söylem analizi
256	In a dilemma between a change-agent and a relationship-builder - an understanding of hong kong vice-principals' role tension from the psychological capital perspective
257	Okul öncesi öğretmenlerinin sınıf yönetimi becerilerine ilişkin yapılan çalışmaların derlenmesi (2005-2017)
258	Konumsal olmayan liderlik: eğitim kurumlarındaki gizil liderlik potansiyeli üzerine bir nitel araştırma
259	Liderlik kimliği geliştirme yörüngeleri: öğretmeni adayları üzerine nitel bir çalışma
260	Üniversite öğrencilerinin okula yabancılaşma algılarının bazı değişkenlere göre incelenmesi: Erzincan Üniversitesi örneği



**13. ULUSLARARASI EĞİTİM YÖNETİMİ KONGRESİ  
KABUL EDİLEN BİLDİRİLER LİSTESİ**

**10-12 MAYIS 2018**

**THE 13<sup>TH</sup> INTERNATIONAL CONGRESS ON EDUCATIONAL ADMINISTRATION  
ACCEPTED PRESENTATIONS  
10-12 MAY 2018**

<b>261</b>	Örgütsel çeviklik: eğitim örgütlerine yansımalar
<b>262</b>	Öğretim elemanlarının psikolojik sermayelerine ilişkin algılarının incelenmesi
<b>263</b>	TUBİTAK bilim fuarlarında yapılan projelerin öğrenciler üzerindeki etkililiğinin değerlendirilmesi
<b>264</b>	Okul müdürlerinin değişim liderliği rollerine ilişkin metaforik algıları
<b>265</b>	Üniversitelerdeki yönetici atamaları ve yaşanan sorunlara ilişkin akademik personelin görüşleri
<b>266</b>	Temel lisede öğrenci olmak
<b>267</b>	Üniversite öğrencilerinin sosyal bütünleşme algılarının geliştirilmesine yönelik modül uygulaması
<b>268</b>	Öğretmen yetiştirme ve öğretmen nitelikleri
<b>269</b>	Okul yöneticilerinin risk, risk yönetimi ve okullarda bulunan risk faktörlerine ilişkin görüşleri
<b>270</b>	Lise öğrencilerinin bireyci ve kolektivist tutumlarının incelenmesi
<b>271</b>	Bilim ve sanat merkezlerine devam sürecinde karşılaşılan güçlükler ve çözüm önerilerine ilişkin öğretmen, öğrenci ve veli görüşlerinin incelenmesi
<b>272</b>	Sağlık yönetimi bölümü öğrencilerinin bazı sosyo-ekonomik değişkenlere göre eleştirel düşünme eğilimleri: 2013-2018 yılları karşılaştırması
<b>273</b>	Branş öğretmenlerinin iş yaşam kalitesine yönelik algılarının bazı değişkenler açısından incelenmesi
<b>274</b>	Öğretmenlerin karşılaştıkları yıldırma (Mobbing) davranışları ile örgütsel iklim ve işe yabancılaşma algıları arasındaki ilişki
<b>275</b>	Sınav duyguları ölçeğinin Türkçe'ye uyarlama çalışması
<b>276</b>	Okullarda seçmeli ders uygulamasının değerlendirilmesi
<b>277</b>	Eğitim yönetimi alanında yapılan eğitim araştırmalarının incelenmesi (Eskişehir il örneği)
<b>279</b>	Sağlık yönetimi öğrencilerinin Rotter'in iç-dış kontrol odağı algıları ile sektör tercihleri üzerine bir araştırma
<b>280</b>	Öğretmen adaylarının görüşlerine göre öğretmenlik uygulama derslerinin etkililiği
<b>281</b>	Okul müdürlerinin öğretimsel denetim yeterliliklerine ilişkin, nitel çoklu durum araştırması
<b>282</b>	Türk eğitim sisteminin sorunlarının incelenmesi
<b>283</b>	Öğretmenlerin öz yeterliklerini etkileyen faktörlerin incelenmesi: Bir durum çalışması
<b>284</b>	Türk yükseköğretim sistemi bağlamında girişimci üniversite modelinin incelenmesi: Nitel bir araştırma
<b>285</b>	Öğrencilerin eğitim yönetimi alanında lisansüstü eğitim yapma nedenlerine ilişkin nitel bir araştırma
<b>286</b>	The relationship between parent participation levels and schools' student compositions on the contexts of turkey, other oecd countries and non-oecd countries based on the evidence from 2015 PISA
<b>287</b>	Okul yöneticilerinin steam eğitimi hakkındaki görüşleri ve değerlendirmeleri (özel okul örneği)
<b>288</b>	Readiness for organizational change: Adaptation of 4-factor rfoc scale into Turkish
<b>289</b>	Arafta bir mesleğin kimlik inşası: okul yöneticilerinin mesleki kimliklerine ve rollerine ilişkin değerlendirmeleri

**13. ULUSLARARASI EĞİTİM YÖNETİMİ KONGRESİ**  
**KABUL EDİLEN BİLDİRİLER LİSTESİ**

**10-12 MAYIS 2018**

**THE 13<sup>TH</sup> INTERNATIONAL CONGRESS ON EDUCATIONAL ADMINISTRATION**  
**ACCEPTED PRESENTATIONS**  
**10-12 MAY 2018**

<b>290</b>	Öğretmenlerin mesleki gelişim sürecine yönelik etkinliklerin planlanmasına ilişkin görüşleri
<b>291</b>	Ortaöğretim okul müdürlerinin siber zorbalığa ilişkin görüşleri
<b>292</b>	Öğretmen adaylarının akademik sahtekarlık davranışlarına ilişkin görüşleri
<b>293</b>	Yabancı uyruklu öğrencilerin bulunduğu ilkokullarda istenmeyen öğrenci davranışlarının nitel açıdan incelenmesi
<b>294</b>	Yabancı dil ağırlıklı eğitim uygulaması ve öğrencilerde öz değerlendirme
<b>295</b>	Öğretmenlerde iş aile zenginleşmesinin psikolojik sermaye üzerindeki etkisinin incelenmesi
<b>296</b>	Eğitime yapılan yatırımlar ve PISA 2015 sonuçları: Karşılaştırmalı bir inceleme
<b>298</b>	Örnek olaylarla bilgi uçurma davranışına yönelik yönetici ve öğretmen görüşleri
<b>299</b>	Örgütsel davranışın sosyobiyolojik kavramlar ile tartışması
<b>300</b>	Eğitim yöneticilerinin farklılıklara ilişkin yaklaşımları
<b>301</b>	Okul yöneticileri ve öğretmenlerde duygusal bulaşma
<b>302</b>	Okulda halkla ilişkiler süreci: bir ölçek geliştirme çalışması
<b>303</b>	Okul öncesi öğretmen adaylarının geri dönüşüm ile ilgili anlayışları
<b>304</b>	Okul öncesi öğretmen adaylarının çevre problemleri ile ilgili anlayışları
<b>305</b>	Öğretmen görüşlerine göre okul yöneticilerinin iletişim becerilerinin öğretmen performansına etkisi
<b>306</b>	Sözleşmeli öğretmenlik uygulaması: Bir olgubilim çalışması
<b>307</b>	Eğitim yönetiminde kuramsal ve araştırma temelli bilgi (KATB) kullanımı ile KATB kullanımını etkileyen faktörlere yönelik ölçek geliştirme çalışmaları
<b>308</b>	Özel okullarda liderlik: Montessori ve Waldorf örnekleri
<b>309</b>	Psikolojik danışma ve rehberlik hizmetleri servislerinin okul yönetimi açısından incelenmesi
<b>310</b>	Makalelerdeki önerilerin bulgularla tutarlılık, açıklık, uygulanabilirlik ilkeleri ve dört çerçeve kuramı bağlamında değerlendirilmesi
<b>311</b>	Kolektif öğretmen yeterliği, örgütsel vatandaşlık davranışı ve okul başarısı arasındaki ilişki
<b>312</b>	Öğretmen adaylarının yaşam doyumları ve yaşam amaçlarının bazı değişkenler açısından incelenmesi
<b>314</b>	Eğitim fakültesi öğrencilerinin bölüm ve cinsiyete göre benlik saygıları
<b>315</b>	Öğretmenlik uygulaması dersinin okul-fakülte-öğretmen adayı boyutunda incelenmesi
<b>316</b>	MEBBİS staj puanlarının öğretmen atamasında kullanılmasına yönelik görüşlerin belirlenmesi: okul-fakülte-öğretmen adayı boyutu
<b>317</b>	Eğitim fakültesi öğrencilerinin görüşlerine göre rehberlik dersinin değerlendirilmesi
<b>318</b>	Öğretmen adaylarının rehberlik anlayışlarını etkileyen bazı etmenlerin incelenmesi
<b>319</b>	Psikolojik danışma ve rehberlik öğrencilerinin empatik eğilim düzeylerinin çeşitli değişkenler açısından incelenmesi
<b>320</b>	Okul öncesi dönemde ebeveynlerin sınıf yönetim sürecine müdahalelerinin incelenmesi
<b>321</b>	Eğitim yöneticilerinin devlet okullarına devam eden Suriyeli öğrencilerin eğitimlerine ilişkin görüşlerinin incelenmesi
<b>322</b>	Örgütsel hiperaktivite hâli olarak MEB'in sınav maceraları: Bir örnek olay çalışması

**13. ULUSLARARASI EĞİTİM YÖNETİMİ KONGRESİ**  
**KABUL EDİLEN BİLDİRİLER LİSTESİ**

**10-12 MAYIS 2018**

**THE 13<sup>TH</sup> INTERNATIONAL CONGRESS ON EDUCATIONAL ADMINISTRATION**  
**ACCEPTED PRESENTATIONS**  
**10-12 MAY 2018**

323	Liselerde öğretmen liderliği öğrencilerinin okul yaşam kalitesi algıları ve akademik başarı arasındaki ilişkiler
324	Pozitif psikolojik sermayenin algılanan birey-örgüt uyumundaki yordayıcı rolünün öğretmen görüşlerine göre incelenmesi
325	E-müfredat projesine ilişkin öğretmen görüşlerinin incelenmesi
326	Eğitime ilişkin motivasyonun ve algılanan sosyal desteğin okula bağlılığı yordama düzeyi
327	Öğretmenlerin okul, okul yöneticisi ve öğrenci velisi kavramlarına yönelik metaforik algıları
328	Öğretmenlerin “öğretmenlik mesleği imajı” hakkındaki görüşleri
329	Eğitim örgütlerinde sosyopat liderlik
330	Öğretmenlerin kişilik özelliklerinin mesleğe yabancılaşma ile ilişkisi
331	Öğretmenlerin sınıfın sosyal çevresini algılama düzeyleri
332	Öğretmenler tarafından sınıf ortamında en çok gözlemlenen istenmeyen davranışlar, nedenleri ve çözüm önerileri
333	Öğretmenlerin işten ayrılma niyeti ile atalet algıları arasındaki ilişki
334	Ortaokul müdürlerinin sosyal adalet liderliği davranışlarının öğretmenlerin sergiledikleri örgütsel vatandaşlık davranışlarına etkisi
335	Eğitim öğretim sürecinde kullanılmakta olan eğitim programı okuryazarlığına ilişkin öğretmen görüşlerinin belirlenmesi
336	Örgütsel sinizmin yordayıcısı olarak; iş doyumunu ve tükenmişlik algısı
337	Gündemi sıkça işgal eden çocuklara yönelik cinsel istismar haberlerinin öğretmenler üzerindeki etkileri hakkında öğretmen görüşlerinin belirlenmesi
338	Meslek yüksekokulu öğrencilerinin başarı performansını etkileyen etmenlerin belirlenmesi
339	Öğretmenlerin sınıf yönetiminde istenmeyen davranışlara karşı kullandıkları stratejiler
340	Öğretmen adaylarının çocukları sevme düzeylerine ilişkin algıları
341	Okul müdürlerinin mizah davranışları ile öğretmenlerin örgütsel sessizlik düzeyleri arasındaki ilişki
342	İdari görevi olan akademisyenlerin stratejik düşünme yeteneklerinin belirlenmesi: cumhuriyet üniversitesi örneği
343	Eğitim yönetimi alanında yapılan yeterlik sınavının öğretim elemanlarının görüşlerine göre incelenmesi
344	Öğretmen atama kriterlerine ilişkin pedagoji eğitimi öğrencilerinin görüşleri
345	Sınıfın fiziksel çevresine ilişkin algının incelenmesi
346	MEB öğretmen performans değerlendirme yönetmelik taslağına ilişkin öğretmen görüşleri
347	Üniversite öğrencilerinin bilinçli farkındalık düzeylerine ilişkin algıları
348	Pedagojik formasyon öğrencileri için durumsal güdülenme ölçeğinin Türkçe formunun psikometrik özelliklerinin incelenmesi
349	2006 yılında kurulan devlet üniversitelerinin çeşitli değişkenler açısından karşılaştırmalı olarak incelenmesi
350	Öğretmenlerin mesleki bağlılıkları ile yaşam doyumları
351	Örgüt tipi, örgütsel mutluluk ile iş doyumunu arasındaki ilişki: öğretmenler üzerine bir araştırma
352	Eğitim örgütlerinde stratejik planlar ve öğretmenler

**13. ULUSLARARASI EĞİTİM YÖNETİMİ KONGRESİ**  
**KABUL EDİLEN BİLDİRİLER LİSTESİ**

**10-12 MAYIS 2018**

**THE 13<sup>TH</sup> INTERNATIONAL CONGRESS ON EDUCATIONAL ADMINISTRATION**  
**ACCEPTED PRESENTATIONS**  
**10-12 MAY 2018**

353	Eğitim örgütlerinde stratejik planlar ve müdür yardımcıları
354	Mesleğe yeni başlayan öğretmenler için mentörlük uygulaması
355	Lisansüstü eğitimde örgütsel iklim, örgütsel bağlılık ve ayrılma niyetleri üzerine bir yapısal eşitlik modellemesi
356	360 derece performans değerlendirme sistemine ilişkin öğretmen görüşleri
358	Öğretmen sınıf liderliği ölçeği geçerlik ve güvenirlik çalışması
359	Okul yöneticilerinin otantik ve holistik liderlik tarzlarının pozitif örgütsel davranış üzerindeki etkisinin tahmin edilmesi
360	Öğretmen adaylarının üniversiteye giriş sınav puanları ile KPSS puanlarının incelenmesi: Türk üniversitelerinin profili
361	Eğitim fakültesi programlarına yerleşenlerin tercih eğilimleri eğitimcilere ne söylüyor?
362	Pedagojik formasyon öğrencilerinin duyguları ifade etme düzeylerine ilişkin algıları
363	Eğitim yönetimi alanında "liderlik" üzerine yazılan tezlerin incelenmesi
364	Eğitim fakültesi öğrencilerinin okul iklimi algıları
365	Türk ulusal basınındaki en yüksek tirajlı üç gazeteye 2017-2018 yıllarında yansıyan öğretmen temalı haberlerinin incelenmesi
367	Institution level strategies used in the process of internationalization in Anadolu University
368	Özel okul yöneticilerinin aile katılım sürecinde okul-veli uyumsuzluklarına yaklaşımı
369	Akademik sosyal medya sitelerine dair akademisyen görüşlerinin değerlendirilmesi
370	Öğretmen sirkülasyonu sorunsalı ve öğretmen sirkülasyonunun nedenleri: Bir nitel çalışma
371	A closer look at the in-service training programs for EFL teachers in Turkey
372	Fen-edebiyat fakültesinin örgütsel sapma davranışı açısından analizi (Bir durum çalışması: İnönü Üniversitesi örneği)
373	Ortaöğretime geçiş sistemi: Ortaokul öğretmenlerinin deneyimleri
374	Türk yükseköğretiminde öğretim elemanı yetiştirmeye yönelik bir değerlendirme: Öğretim elemanı yetiştirme programı (ÖYP) örneği
375	Örgüt habitusu ve duygular: Etki kuramı (affect theory) üzerinden bir tartışma
376	Eğitim yöneticilerimizin yaratıcı buldukları çalışmaları üzerinden oluşturdukları örgüt iklimi üzerine nitel bir inceleme
377	Okullarda bireylerarası ilişkilerin çözümlenmesi için bir araştırma yöntemi: sosyal ağ analizi
378	Öğretmen ve öğrencilerin hayattaki güven algıları ile okul güvenlik algıları arasındaki ilişki
379	Öğretmenlerin duygusal emek davranışları ile tükenmişlikleri arasındaki ilişkinin incelenmesi
380	Meslek öncesi öğretmen kimliği ve pedagojik okuryazarlık arasındaki ilişkinin incelenmesi
381	İngilizce öğretmenlerinin mesleki özerkliklerine ilişkin görüşleri
382	Türkiye ve Azerbaycan'daki eğitimcilerin öğretmen yetiştirme sürecine ilişkin görüşlerinin incelenmesi
383	Stem uygulamaları ve eğitim yönetimi
384	Öğretmen görüşleriyle öğretmen profesyonelliğinin incelenmesi
385	Öğrenen örgüt olarak eğitim kurumlarında örgütsel değişim yönetimi
386	Okul yöneticilerinin öz liderlik ile özyönetim-öz kontrol stratejilerinin incelenmesi

**13. ULUSLARARASI EĞİTİM YÖNETİMİ KONGRESİ**  
**KABUL EDİLEN BİLDİRİLER LİSTESİ**

**10-12 MAYIS 2018**

***THE 13<sup>TH</sup> INTERNATIONAL CONGRESS ON EDUCATIONAL ADMINISTRATION***  
***ACCEPTED PRESENTATIONS***

***10-12 MAY 2018***

<b>387</b>	Okullarda kriz ve karar vermenin doğal karar verme modeli çerçevesinde incelenmesi
<b>388</b>	Öğretmen eğitiminin mesleğe yansımaları: Türk, Alman ve Fin öğretmenlerin deneyimleri
<b>389</b>	Öğretmen adaylarına göre eğitim sisteminin gelecekteki görünürlüğü
<b>390</b>	Formasyon eğitimi alan öğrencilerin meslek seçimine ilişkin algıları
<b>392</b>	Öğretmen adaylarına göre lider öğretmen
<b>393</b>	Y kuşağı öğretmen adayları ve sosyal medya
<b>394</b>	Sözleşmeli öğretmenlerin sorunlarının değerlendirilmesi
<b>395</b>	Uluslararası sınavlar (PISA) bağlamında Şangay (Çin) eğitim sisteminin başarısının incelenmesi ve Türkiye eğitim sistemi için öneriler