

13. ULUSLARARASI EĞİTİM YÖNETİMİ KONGRESİ SONUÇ BİLDİRGESİ

10-12 Mayıs 2018, Sivas

Cumhuriyet Üniversitesi

13. Uluslararası Eğitim Yönetimi Kongresi, "Eğitimde Değişim Ve Model Arayışları" ana teması kapsamında Devlet ve Eğitim Reformu, Eğitim Politikaları, İdeolojik Varsayımlar, Eğitimde Değişimi Yönetmek, Kademeler Arası Geçiş Sistemi, Okul Teorisi, Öğretmen Yetiştirme ve Öğretmen Nitelikleri alt temaları çerçevesinde gerçekleştirilmiştir.

Cumhuriyet Üniversitesi Eğitim Fakültesi ile Eğitim Yöneticileri ve Eğitim Deneticileri Derneği'nin (EYED-DER) işbirliği ile 10-12 Mayıs 2018 tarihleri arasında Sivas Cumhuriyet Üniversitesi'nde gerçekleştirilen kongrede, toplam 365 bildiri sunulmuş, 2 davetli konuşmacı, 1 davetli soru-cevap oturumu, 4 çalıştay, 2 panel yer almıştır. Kongreye 300'ün üzerinde araştırmacı, uygulamacı, dinleyici ve eğitimci katılmıştır. Yine, geçen yıl başlatılan çeşitli dallarda ödül verme geleneği bu yıl da sürdürülmüş, En İyi Doktora Tezi Ödülü, En İyi Uluslararası Makale Ödülü, En İyi Ulusal Makale Ödülü, Genç Araştırmacı Teşvik Ödülü, En İyi Bildiri Ödülü gibi farklı kategorilerde ödüller verilmiştir. **Uluslararası Makale** ödülü, Eğitim ve Bilim Dergisi'nde Songül Karabatak ve Muhammed Turan tarafından yayınlanan "Effect of Web-Based Problem Based Learning on School Administrators' Self-Efficacy Beliefs and Attitudes Towards Principals' Profession" makalesine; **Ulusal Makale** ödülü, Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi Dergisi'nde Murat Özdemir tarafından yayınlanan "Eğitim Yönetiminde Epistemik Bunalımın Arkeolojisi" ve yine aynı dergide Gökhan Kılıçoğlu tarafından yayınlanan "Örgütsel İkiyüzlülük ve Bütünlüğün Türkiye Bağlamında İncelenmesi: Teorik Bir Çözümleme" olmak üzere 2 makaleye; **Doktora Tez** ödülü, Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü altında, Prof. Dr. Temel Çalık danışmanlığında Emre Er tarafından Aralık 2017'de tamamlanan "İlköğretim Kurumlarında Yönetici ve Öğretmen İlişkilerinin Sosyal Ağ Analizi" doktora tezine; ve son olarak **En İyi Bildiri** ödülleri, Sabri Güngör ve Murat Taşdan tarafından sunulan "Arafta Bir Mesleğin Kimlik İnşası: Okul Yöneticilerinin Mesleki Kimliklere ve Rollere İlişkin Değerlendirme" ile Berna Yüner ve Berrin Burgaz tarafından sunulan "Okul Yönetimi ve Okul İklimi Arasındaki İlişkinin İncelenmesi" bildirilerine verilmiştir.

Kongre katılımcıları tarafından paylaşılan genel görüş ve öneriler şu şekildedir.

1. Disiplinlerarası bir alan olarak eğitim yönetiminin epistemolojik temelleri tartışılmalı, bilgi üretiminde nitelik artırılmalı, Batılı çalışmaların tekrarlarından kaçınılarak ülkemizin bağlamına özgü kuramlar oluşturulmaya çalışılmalıdır.
2. Hem akademik olarak eğitim yönetimi alanının hem de uygulamanın işlevselliğini sürdürmek ve geliştirmek amacıyla Milli Eğitim Bakanlığına bağlı kurumlar ile eğitim fakülteleri arasındaki işbirliği geliştirilmeli ve karşılıklı bilgi alışverişinin sağlıklı sürdürülmesi için İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri ile protokol imzalamalı, okullarla eğitim yönetimi alanındaki akademisyenlerin yakın temas halinde olmaları sağlanmalıdır.

3. YÖK ve Milli Eğitim Bakanlığı'nın bilimsel çalışmaları ve sahada çalışan uygulamacıların ihtiyaçlarını veriye dayalı olarak değerlendirmesi kuram, uygulama ve politika geliştirme açısından önemlidir. Bu nedenle akademisyenlere veriye ulaşma kolaylığı sağlanmalıdır.
4. Eğitim sisteminin etkililiğini ve verimliliğini sağlayan en önemli unsurlardan biri olan yöneticilerin yetiştirilme ve istihdam koşulları rekabete dayalı olarak açıklık ve şeffaflıkla belirlenmeli ve üniversitelerle işbirliği içerisinde yetiştirilmelidir. Bu bağlamda mevcut yöneticiler de eğitim yönetimi alanında lisansüstü eğitim yapmaya özendirilmelidir.
5. Lisansüstü programlarının açılması ve sürdürülmesi ile ilgili olarak YÖK tarafından belirlenen kriterlere titizlikle uyulmalıdır.
6. Bilgiye dayalı yönetim ilkesinin kamu yönetiminde yaygınlaştırılmasını eğitim yönetimi alanındaki akademisyenler ulusal bir mesele olarak görmektedirler. Bu nedenle eğitim yönetimi akademisyenleri sahip oldukları akademik bilgi ve deneyimlerini uygulamaya aktarma konusundaki istek ve iradelerini ortaya koymaktadırlar.
7. Bazı üniversitelerin bölünerek yeniden yapılandırıldığı bu süreç; bilimsel araştırmalar ışığında, veriye dayalı olarak, önceden belirlenen ilkeler ve ölçütler değerlendirilerek gerçekleştirilmelidir.
8. İnsan kaynakları ve bütçe başta olmak üzere çok önemli kaynakları yöneten rektörlerin, ülkenin kaynaklarını daha etkili ve verimli bir biçimde kullanabilmeleri için göreve başlamadan önce eğitim yönetimi alanında, en az 3 aylık bir eğitimden geçirilmelidirler.
9. Özellikle son yıllarda eğitim fakültesi dekanlarının büyük bir çoğunluğunun eğitim bilimci ya da alan eğitimcisi olmadıkları dikkati çekmektedir. Eğitim Fakültelerinin misyonunu ve vizyonunu bilmeyen ve paylaşmayan yöneticilerin bu fakülteye katkı sağlayamayacakları açıktır. Başka hiçbir fakültede görülmeyen bu tür bir uygulamaya YÖK bir an önce son verilmelidir.

Saygıyla Kamuoyuna Duyurulur
Kongre Düzenleme Kurulu